|  |  |
| --- | --- |
| Nombre estudiante : |  |
| Nombre evaluador : |  |

**Parcial**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dimensión | Criterio | No |  | Sí | Nota |
| Rigor científico  (30 %) | Los métodos de obtención de datos y de análisis son adecuados y reproducibles |  |  |  |  |
| Captura el estado del arte del problema: el conocimiento y la literatura existente más relevante |  |  |  |
| Exhibe rigor y precisión en el uso de los términos e ideas científicas |  |  |  |
| Vincula conceptos correctamente |  |  |  |
| Contribución  (25 %) | Las preguntas y/o los procedimientos de análisis son originales |  |  |  |  |
| El conocimiento generado es original |  |  |  |
| El estudio tiene un alto potencial de impacto científico |  |  |  |
| Elabora esquemas o figuras que sintetizan información en forma efectiva |  |  |  |
| Comunicación  (30 %) | La presentación es estructurada |  |  |  |  |
| La presentación es entendible para una audiencia científica no-experta |  |  |  |
| Introduce y contextualiza el tema en forma comprensible |  |  |  |
| Explica la relevancia de la pregunta tratada |  |  |  |
| Acota el problema con claridad |  |  |  |
| Explica la relavencia de los resultados obtenidos |  |  |  |
| Los apoyos audiovisuales utilizados son necesarios y suficientes |  |  |  |
| El diseño de los apoyos visuales es efectivo para la comprensión y la retención de la información |  |  |  |
| La presentación genera una impresión de rigurosidad y credibilidad |  |  |  |
| Reacción  (15 %) | Contesta preguntas con seguridad y credibilidad |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nota Final (escala de 1,0 a 7,0) : |  |